

Werktafel 1: Presenteer multimediaal

Materiaal:

- Werkboek 'Dual coding: werk multimediaal'
- Checklist multimediaal leren
- Laptop met eigen presentaties
- Bijlage 1: verbeter sleutel verwerkingsopdrachten

Welkom bij de werktafel presenteer multimedial!

Bij deze werktafel is het de bedoeling even stil te staan bij je manier van presenteren.

Dit met het oog op implementatie in je eigen lessen (cf. actieplanning).

STAP 1: Pak je werkboek erbij en maak de verwerkingsopdrachten op pg.28-31. Bekijk de verbeterleutel hier in bijlage.

STAP 2: Lees pg.61 (*video-opdracht kwam reeds aan bod*) en bepaal dan zelf waar je je nog in wil verdiepen:

(1) Andere digitale tools om presentaties te maken

- Prezi pg.62-63
- Pear Deck pg.64
- Haiku Deck pg.65

(2) Kritisch bekijken & (her)ontwerpen eigen presentaties

- Neem de 'checklist multimedial werken' erbij en beoordeel op basis daarvan je eigen presentaties. Herontwerp indien nodig.
- OF start van nul: kies een leerinhoud en maak hierbij een goede presentatie mbv de checklist

STAP 3: maak je actieplanning op → pg.87-90

Bijlage 1: Verbetersleutel verwerkingsopdrachten

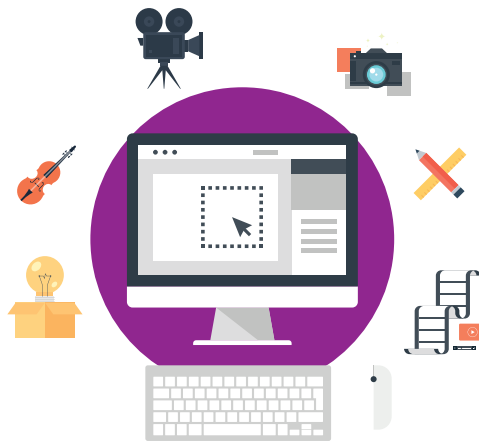
Opmerking: in deze verwerkingsopdrachten worden enkel de drie basisprincipes van multimedia besproken (multimedia-, coherentie- en overtolligheidsprincipe).

Voorbeeld 1: slide over multimedia (p. 28)

Multimedia

Multimedia-principe: het basisidee is dat we twee kanalen hebben in ons hoofd, een kanaal voor woord en een kanaal voor beeld.

Coherentieprincipe: het tweede idee is dat je overbodige woorden, beelden en geluiden die niets met de inhoud te maken hebben moet verwijderen.




Oplossing

Multimediatechniekprincipe: er wordt zowel beeld + tekst gebruikt en dat is beter dan tekst alleen. Het is wel geen relevant beeld (eerder versiering) > zie verder bij volgend principe

Coherentieprincipe: in deze slide worden te veel overbodige woorden en een overbodig beeld (afbeelding is niet relevant, zorgt niet tot beter onthouden) gebruikt. Vermijd volzinnen, probeer enkel kernwoorden te gebruiken indien tekst nodig is.

Redundancy- of overtolligheidsprincipe: indien deze slide wordt voorgelezen, wordt ook dit principe geschonden. Er is dan namelijk dubbele belasting van het woordkanaal: leerlingen lezen de tekst + horen de tekst auditief van de leraar die hem voorleest. Vermijd dus zowel geschreven als gesproken tekst tegelijk aan te bieden.

Voorbeeld 2: slide over didactische werkvormen (p. 29)

Didactische werkvormen 				
Categorie 1	Categorie 2	Categorie 3	Categorie 4	Categorie 5
Instructievormen	Interactievormen	Opdrachtvormen	Samenwerkingsvormen	Spelvormen
Instructievormen zijn voornamelijk leerkracht-gestuurd, er wordt instructie gegeven vanuit de leerkracht Bv. directe instructie, demonstratie, film, ...	Bij interactievormen is er interactie tussen de leerkracht en de leerlingen, maar het wordt nog strak geleid door de leerkracht. Bv. discussievormen, klassengesprek, ...	Bij opdrachtvormen gaan leerlingen meestal individueel zelf aan het werk met een opgegeven opdracht van de leerkracht Bv. huiswerk, computertaak, ...	Bij samenwerkingsvormen zijn leerlingen onderling afhankelijk van elkaar en werken ze ook aan sociale vaardigheden Bv. jigsaw, placemat, ...	Bij spelvormen hebben we twee categorieën: nl. leerspelen (leerinhoud verwerken) en informatieve spelen (ervaringsgericht). Bv. rollenspel (informatieve spel), bingo, domino (leerspel)
Dit schema vat verschillende voorbeelden samen die je kan terugvinden in de syllabus AD1, AD2 en AD3 (Arteveldehogeschool, 2017-2018)				

Oplossing

Multimediaprincipe: het schema zorgt voor een soort beeld / structuur. Dit is beter dan mocht de tekst alleen in puntjes op de slide staan.

Coherentieprincipe: in deze slide worden te veel overbodige woorden en een overbodig beeld (lampje is irrelevant) gebruikt. Vermijd volzinnen, probeer enkel kernwoorden te gebruiken, verwijder het lampje. Laat de tabel wel staan, dit zorgt voor soort beeld / structuur en is relevant.

Redundancy- of overtolligheidsprincipe: indien deze slide wordt voorgelezen, wordt ook dit principe geschonden (zie voorbeeld 1). Alle uitleg die je mondeling geeft, hoeft dus niet op de slides. Dit geldt zowel voor het presenteren tijdens een les als voor opname van een instructievideo. TIP: beperk je hier tot kernwoorden en voorbeelden in de categorieën.

Voorbeeld 3: slide over basiscompetenties (p. 30)

De basiscompetenties voor de leraar in Vlaanderen

- De basiscompetenties voor de leraar omvatten alles waarover een afgestudeerde leraar van de lerarenopleiding moet beschikken om als beginnend leraar volwaardig aan de slag te gaan in het onderwijs.
- Deze basiscompetenties omvatten 10 functionele gehelen en 8 attitudes.
- De basiscompetenties voor de leraar secundair onderwijs zijn afgeleid van de beroepsprofielen. Dit beroepsprofiel omvat de kennis, vaardigheden en (beroeps)houdingen waarover elke leraar beschikt om zijn opdracht naar behoren te kunnen uitvoeren.
- Het beroepsprofiel is gemeenschappelijk voor alle leraren, de basiscompetenties werden afzonderlijk ontwikkeld voor het kleuter-, lager en secundair onderwijs.



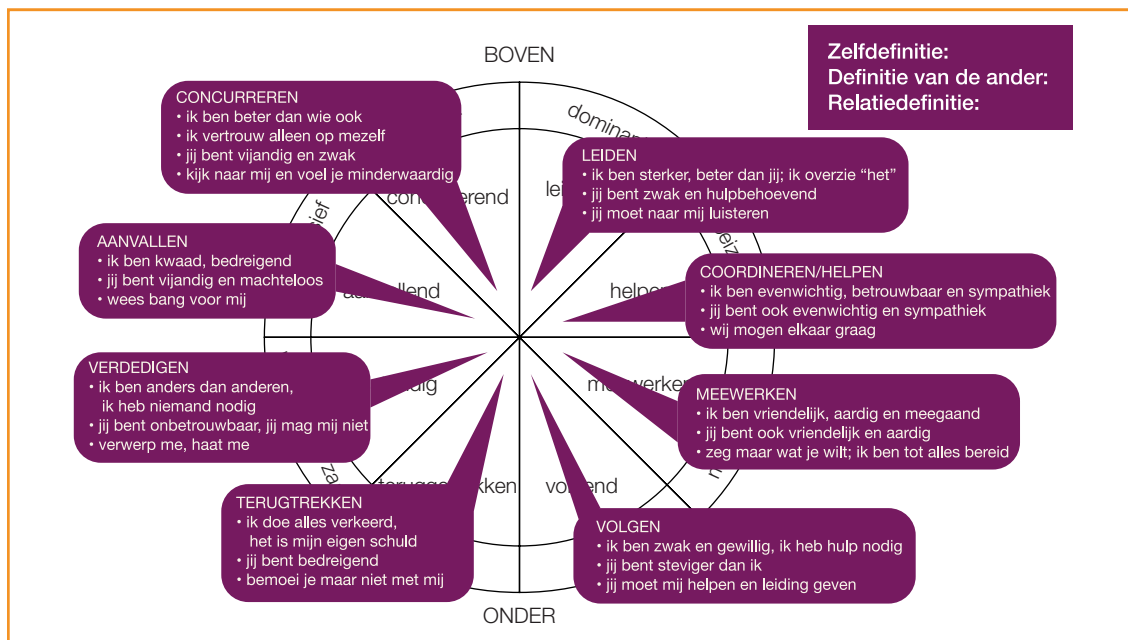
Oplossing

Multimediaprincipe: er wordt zowel beeld + tekst gebruikt en dat is beter dan tekst alleen. Het is wel geen relevant beeld (eerder versiering) > zie verder bij volgend principe.

Coherentieprincipe: in deze slide worden te veel overbodige woorden en een overbodig beeld (afbeelding is niet relevant, zorgt niet tot beter onthouden) gebruikt. Vermijd volzinnen, probeer enkel kernwoorden te gebruiken indien tekst nodig is.

Redundancy- of overtolligheidsprincipe: indien deze slide wordt voorgelezen, wordt ook dit principe geschonden. Er is dan namelijk dubbele belasting van het woordkanaal: leerlingen lezen de tekst + horen de tekst auditief van de leraar die hem voorleest. Vermijd dus zowel geschreven als gesproken tekst tegelijk aan te bieden.

Voorbeeld 4: slide Roos van Leary (p. 31)



Oplossing

Multimediaprincipe: het schema zorgt voor een soort beeld / structuur. Dit is beter dan mocht de tekst alleen in puntjes op de slide staan.

Coherentieprincipe: in deze slide worden te veel overbodige woorden gebruikt (alle tekstballonnen kan je mondeling toelichten). Vermijd te veel tekst op de slide, verwijder de tekstballonnen en behoud enkel de kern, nl. het schema.

Redundancy- of overtolligheidsprincipe: indien deze slide wordt voorgelezen, wordt ook dit principe geschonden (zie vorige voorbeelden).